

MEMORIA FINAL DE CURSO 2023-2024

CENTRO DOCENTE CONCERTADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

“CRISTO ROTO”

PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA LA TRANSICIÓN

A LA VIDA ADULTA Y LABORAL

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y LABORAL.....	3
2.1 OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	4
2.2 SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS.....	5
2.3 METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA.....	6
2.4 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	8
2.5 RECURSOS HUMANOS.....	10
2.6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS.....	11
2.7 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	12
2.8 INDICADORES.....	13
2.9 CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PAC DEL CURSO QUE FINALIZA.....	15
2.10 RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.....	17
2.11 ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LA FAMILIA.....	17
2.12 PROPUESTA DE MEJORA.....	17
3. FUNCIONAMIENTO Y COORDINACIÓN.....	18
4. EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO.....	18



MEMORIA FINAL

CURSO 2023/2024

1. INTRODUCCIÓN

Este documento nos va a permitir conocer los aspectos que se han desarrollado a lo largo del curso 2023/24 en las aulas del C.D.P.E.E. de FORMACIÓN para la TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA Y LABORAL.

A continuación, vamos a desarrollar los distintos puntos referidos al desarrollo y funcionamiento de nuestra Unidad Concertada con la Delegación Territorial de Educación de Huelva en esta Memoria Final de Curso. Dicho documento tiene como finalidad recabar todos aquellos aspectos que durante el curso hemos desarrollado en las aulas de Educación Especial y en el aula de la Madera pertenecientes a nuestra Unidad Concertada.

En este curso que ahora finaliza se han desarrollado todos los programas y actividades con total normalidad, desarrollándose todo el contenido de los tres ámbitos con todos sus programas, salidas...etc.

Esta memoria servirá para orientarnos en algunos aspectos a la hora de diseñar y planificar la Programación Anual del curso 2023/24 a partir de los resultados obtenidos por nuestros alumnos/as en este curso escolar ya finalizado.

2. TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA

En esta memoria vamos a recoger y hablar sobre la Programación Anual referida a la Unidad Concertada de este Programa de Formación. En el presente curso que ahora finaliza, se han podido retomar programas, proyectos e ideas innovadoras por los motivos ya mencionados en el anterior punto; se han seguido desarrollando los talleres ya existentes, además de proyectar nuevos e ilusionantes planes y programas que dinamicen y completen aún más la formación de nuestros alumnos/as en los próximos cursos.

Las visitas a "Poblado Tartésico" se han desarrollado con total normalidad, siendo este un recurso educativo en el cual se aprovechan todas sus instalaciones y recursos, desarrollando así actividades de las distintas áreas que se trabajan en el PFTVAL, y que constituye una plataforma de aprendizaje para nuestros alumnos/as.

Dicho recurso ha reportado a nuestros alumnos/as un gran enriquecimiento a nivel social, laboral y personal, arrojando tan buenos resultados. Sin duda seguiremos trabajando, mejorando y ampliando los conocimientos y la oferta de talleres en Poblado Tartésico, así como

la infraestructura de los espacios destinados a dicho fin. Todo ello contribuirá a mejorar y potenciar todas las capacidades del alumnado.

2.1. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

Las actividades y trabajos realizados durante el curso, se han fundamentado en los tres ámbitos que desarrolla el programa:

- Autonomía personal en la vida diaria.
- Inclusión social y comunitaria.
- Habilidades y destrezas laborales.

Los *objetivos* reflejados en las programaciones de las tres áreas de PFTVAL se han cumplido en su mayoría, aunque siempre contemplamos la posibilidad de mejoría en nuestro alumnado. Estos objetivos se han venido trabajando a nivel general en las distintas áreas; sin embargo, no podemos decir que se han alcanzado en su totalidad, sino que son unas metas a las que dirigir nuestros esfuerzos, y por tanto su consecución es a medio y largo plazo.

Nuestras instalaciones, tanto el aula de PFTVAL como el taller de carpintería, son usadas como espacios de formación para el aprendizaje de los contenidos de las distintas áreas, no obstante, también desarrollamos y ejecutamos dichos puntos o contenidos en el exterior, de un modo contextualizado, para así poner en práctica aspectos de la vida cotidiana que solo puede darse en situaciones normalizadas. Además, seguimos utilizando las instalaciones dedicadas a la puesta en práctica del proyecto “Poblado Tartésico”.

Hemos continuado con las salidas al exterior (entorno próximo) dentro del programa “Te enseño mi pueblo” o “Te enseño mi historia”, proyectos impulsados por el equipo docente y la participación directa del alumnado.

En este programa hemos trabajado los distintos objetivos dentro del área de integración social, donde el alumnado se acerca a la sociedad y puede conocer los recursos del entorno y como usarlos, además de conocer la riqueza histórica y artística de la localidad visitada. Todo ello teniendo siempre presente los principios de normalización e inclusión.

También hemos continuado con el programa “Bádminton sin barreras”, programa deportivo muy demandado por el alumnado y que responde a las necesidades de nuestro alumnado, tanto a nivel físico con la actividad deportiva, como social por las relaciones con otros alumnos/as de distintos centros que han participado en el mismo programa.

El ámbito de Autonomía personal ha sido impartido por un maestro de educación especial y primaria, el ámbito de inclusión social impartido por una psicopedagoga y en el ámbito de las habilidades y destrezas laborales lo ha desarrollado un técnico superior en ebanistería.

A través del área de Autonomía Personal en la Vida Diaria, se ha continuado con el taller de cocina, para poner en práctica de forma integrada, los diferentes bloques de contenidos de dicha área. Además, se les otorgaba funcionalidad a sus producciones, ya que, éstas (se



consumían) han sido disfrutadas en los cumpleaños de los alumnos y alumnas y otros eventos realizados en nuestro centro educativo.

Por supuesto, no podemos dejar de mencionar el programa diario de higiene bucodental, favoreciendo así su higiene y su salud, entre otras actividades propias del área y que consideramos básico en el día a día.

2.2. SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

La distribución horaria de los tres ámbitos durante la semana a lo largo del curso ha sido la siguiente:

- Autonomía personal: 12 horas y media.
- Inclusión social y comunitaria: 12 horas y media.
- Habilidades y destrezas laborales: 25 horas.

Los Objetivos Específicos de cada Ámbito se han hecho corresponder con los Objetivos Generales del Programa y con las capacidades a desarrollar, de acuerdo a la Programación de los Ámbitos de Experiencia.

El alumnado del curso que ahora finaliza, ha estado conformado por tres alumnos que han asistido con regularidad todos los días lectivos de la semana, cumplimentando todas las horas de los tres ámbitos del programa dentro del horario establecido por todo el equipo docente del centro. También hemos contado con otros tres alumnos que han asistido dos veces en semana: martes y jueves, dentro de la categoría de *matrícula compartida* y que han simultaneado con las clases de su instituto.

Nuestro proyecto Poblado Tartésico ha seguido formando parte en el presente curso del programa Vivir y Sentir el Patrimonio que junto con otros centros y sus proyectos se tiene como objetivo fomentar el conocimiento y valor de nuestro patrimonio e historia.

2.3. METODOLOGÍA DIDÁCTICA APLICADA

A nivel global, en este curso se ha continuado con la metodología didáctica de Trabajo por Proyectos. Sistema que centra el protagonismo en el alumno/a, el cual, aprende haciendo, siendo y sintiendo. Esta metodología, permite integrar los contenidos de las diferentes áreas, otorgándole contextualización y funcionalidad en su entorno cercano.

En el **Ámbito de Habilidades y Destrezas Laborales** (Taller de Carpintería), la metodología que seguimos empleando es el *método activo*, que consiste en la participación del propio alumno/a, tras una breve pero concisa explicación oral e inmediata demostración práctica de cada uno de los pasos o actividades a realizar para la consecución del trabajo proyectado.

El método y el desarrollo de las actividades logran la motivación del alumno/a, y mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje, todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en "activas". El alumnado ha recibido una formación estructurada (teórica y práctica) sobre la carpintería en sus distintas variantes, con el propósito de que el alumno/a aprenda a desenvolverse de un modo autónomo en esta profesión.

A lo largo del curso se han realizado una serie de proyectos que siguen una estructura o pasos convenidos para el desarrollo de los mismos:

- Explicación y razonamiento a los alumnos/as sobre el trabajo que vamos a realizar y cómo lo vamos a lograr mencionando el carácter que tiene: estructural, funcional, decorativo, etc.

- Realización de bocetos (dibujos a mano alzada) y posterior cálculo de medidas equilibradas y acordes para dicho proyecto: medidas y dimensiones del trabajo a realizar.

- Elección de materiales apropiados para tal fin, realizando un cálculo de la materia prima a emplear (madera y/o derivados) para la creación del mueble en cuestión.

- Cortar las piezas necesarias, ciñéndonos a las medidas exactas y procurando que éstas estuvieran en buen estado para poder trabajarlas, administrando al máximo el material del que disponemos en el taller.

- Comenzar a trabajar con las herramientas, máquinas y otros materiales complementarios necesarios para el desarrollo del mismo; siempre bajo la supervisión del profesor en algunos casos o con la necesidad de algún tipo de ayuda dependiendo del grado de autonomía de cada alumno/a.

- Aplicación de acabado: barniz, cera...etc. Es el último paso que seguiremos, es de vital importancia que esté bien ejecutado, puesto que, determinará en buena medida la eficacia y calidad del trabajo desarrollado.

- Trasladar la importancia de formarse y desarrollarse en un trabajo, para el enriquecimiento profesional y personal. Por ello, inculcar y fomentar al alumnado, tanto individualmente como en grupo, la satisfacción de finalizar correctamente un proyecto propio: todo trabajo tiene su recompensa, fortaleciendo así su autoestima y alentando al alumno/a a continuar con su formación a través de futuros trabajos.

Con todo ello, procuraremos la adquisición de aprendizaje significativo y adaptarlos a las necesidades y motivaciones del alumnado.

La aplicación práctica de la metodología se ha desarrollado en gran medida en trabajos de construcción y restauración de elementos estructurales, decorativos y de ambientación en nuestro recurso Poblado Tartésico.

En cuanto a los **Ámbitos de Autonomía Personal e Inclusión Social y Comunitaria**, las especiales características de los alumnos y alumnas que acceden a los programas de transición a la vida adulta determinan que se establezcan los siguientes principios metodológicos, siguiendo las pautas del trabajo por proyecto:

- Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se propiciará el establecer relaciones entre los conocimientos y las experiencias previas y los nuevos contenidos de aprendizaje.
- Partir de los intereses y capacidades de cada alumno y alumna para incorporarlos a su proceso de desarrollo individual y a las metas que se hayan propuesto en su plan de tránsito individualizado.
- Trabajar en contextos que despierten y mantengan el interés del alumnado.
- Los contenidos de los distintos ámbitos se han de estructurar de manera interrelacionada y pueden servir de base para planteamientos de acción global como: talleres, proyectos, entornos, procurando tener en cuenta la edad cronológica de nuestros alumnos/as y sus capacidades. Aquí se pondría de especial relevancia los dos talleres o programas inaugurados en este curso, trabajándose en ambos los contenidos de las dos áreas, la autonomía personal en la vida diaria y la inclusión social y comunitaria.
- Desarrollar los contenidos con un enfoque funcional.
- En la presentación de aprendizajes hemos utilizado mediaciones físicas, verbales, etc. pero siempre siendo los alumnos y alumnas los que llevasen el protagonismo, ya que no hay mejor forma de integrar conocimientos que aprender por uno mismo.
- Hemos aplicado los aprendizajes a situaciones fuera del aula para contribuir a su generalización (salidas programadas, actividades deportivas, participación en el proyecto "Poblado Tartésico", entre otros).
- En la organización de los espacios, horarios y tiempos de las rutinas de trabajo diarias se ha tenido en cuenta el combinar el trabajo individual y el cooperativo siempre y cuando las posibilidades de los alumnos y alumnas lo permitan.

2.4. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Comenzamos el curso con la realización de una evaluación inicial de cada alumno y alumna con la finalidad de conocer sus necesidades en todos los ámbitos, ayudándonos de

informes anteriores, recabando información de la familia o tutores, lo que nos ha permitido poder comenzar a trabajar con cada alumno y alumna en concreto.

Durante el curso se ha llevado a cabo una evaluación procesual (trimestral) que nos ha permitido ir valorando el progreso de cada uno de ellos para poder, en los casos necesarios, modificar, reducir o ampliar los objetivos en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

Al finalizar el curso se ha realizado la evaluación final para valorar la consecución de los objetivos propuestos para el grupo y para cada alumno/a, planificar el próximo curso e informar a la familia o tutores legales. Para ello se ha tenido en cuenta tanto los indicadores para los contenidos del aula, como la autonomía en las intervenciones de Poblado Tartésico, donde se pone en práctica muchos de los aspectos trabajados anteriormente en el aula.

El procedimiento llevado a cabo para evaluar ha sido a través de una evaluación continua y global, basándonos en los objetivos que conforman los tres ámbitos del programa y que hemos planificado individualmente para cada alumno/a.

Se ha tenido en consideración la consolidación y el desarrollo de las capacidades de los alumnos/as en sus aspectos físico, afectivo, cognitivo, comunicativo, de inserción social y laboral, participando en todos aquellos contextos en que se desenvuelve en la vida adulta. La adquisición y desarrollo de las actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea, normas elementales de trabajo y adquisición de habilidades laborales polivalentes.

Trimestralmente se ha remitido a la familia o tutores legales un boletín informativo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno con el siguiente modelo:

EVALUACIÓN 1º TRIMESTRE		EVALUACIÓN 2º TRIMESTRE																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA</th> <th style="text-align: center;">1º Trimestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Conocimiento de sí mismo e identidad personal.</td><td></td></tr> <tr><td>Higiene y aseo personal</td><td></td></tr> <tr><td>La alimentación</td><td></td></tr> <tr><td>El vestido</td><td></td></tr> <tr><td>El espacio, el tiempo y el movimiento</td><td></td></tr> <tr><td>La salud y la prevención de enfermedades</td><td></td></tr> <tr><td>La casa, su limpieza, cuidado y organización</td><td></td></tr> <tr><td>La seguridad en el hogar. Prevención y actuación ante accidentes.</td><td></td></tr> <tr><td>La compra y el dinero</td><td></td></tr> </tbody> </table>	ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA	1º Trimestre	Conocimiento de sí mismo e identidad personal.		Higiene y aseo personal		La alimentación		El vestido		El espacio, el tiempo y el movimiento		La salud y la prevención de enfermedades		La casa, su limpieza, cuidado y organización		La seguridad en el hogar. Prevención y actuación ante accidentes.		La compra y el dinero		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA</th> <th style="text-align: center;">1º Trimestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Juegos y deportes</td><td></td></tr> <tr><td>Actividades culturales y eficientes personales</td><td></td></tr> <tr><td>Fiestas y celebraciones</td><td></td></tr> <tr><td>Educación vial</td><td></td></tr> <tr><td>Desplazamientos en transporte de uso público</td><td></td></tr> <tr><td>Medios de comunicación</td><td></td></tr> <tr><td>Equipamientos</td><td></td></tr> <tr><td>Convivencia</td><td></td></tr> <tr><td>Participación social</td><td></td></tr> </tbody> </table>	ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA	1º Trimestre	Juegos y deportes		Actividades culturales y eficientes personales		Fiestas y celebraciones		Educación vial		Desplazamientos en transporte de uso público		Medios de comunicación		Equipamientos		Convivencia		Participación social		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES</th> <th style="text-align: center;">2º Trimestre</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Materiales</td><td></td></tr> <tr><td>Herramientas y Máquinas</td><td></td></tr> <tr><td>Proyectos de trabajo. Técnicas y procesos</td><td></td></tr> <tr><td>Factores socio-laborales</td><td></td></tr> <tr><td>Seguridad, higiene y limpieza</td><td></td></tr> </tbody> </table>	ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES	2º Trimestre	Materiales		Herramientas y Máquinas		Proyectos de trabajo. Técnicas y procesos		Factores socio-laborales		Seguridad, higiene y limpieza		CDPEE - PFTVAL "CRISTO ROTO"  1º Trimestre Curso 20XX-XX Nombre del alumno: XXXXX Profesores: José Antonio Sánchez Quintanilla Elisa Sánchez Rubin Pablo Felipe Cruz Moreno
ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN LA VIDA DIARIA	1º Trimestre																																																						
Conocimiento de sí mismo e identidad personal.																																																							
Higiene y aseo personal																																																							
La alimentación																																																							
El vestido																																																							
El espacio, el tiempo y el movimiento																																																							
La salud y la prevención de enfermedades																																																							
La casa, su limpieza, cuidado y organización																																																							
La seguridad en el hogar. Prevención y actuación ante accidentes.																																																							
La compra y el dinero																																																							
ÁMBITO DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA	1º Trimestre																																																						
Juegos y deportes																																																							
Actividades culturales y eficientes personales																																																							
Fiestas y celebraciones																																																							
Educación vial																																																							
Desplazamientos en transporte de uso público																																																							
Medios de comunicación																																																							
Equipamientos																																																							
Convivencia																																																							
Participación social																																																							
ÁMBITO DE HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES	2º Trimestre																																																						
Materiales																																																							
Herramientas y Máquinas																																																							
Proyectos de trabajo. Técnicas y procesos																																																							
Factores socio-laborales																																																							
Seguridad, higiene y limpieza																																																							

Se continúa con la evaluación de la autonomía que muestran los alumnos en el desempeño de su labor en el recurso de Poblado Tartésico, como guías y como monitores del Poblado siguiendo los ítems expuestos (viaja y trabaja Tartessos). Se marca con una "X" si se ha realizado la actividad de forma efectiva y se saca el porcentaje siguiendo el cuadro de referencia (20%,40%,60%,80%,100%) y se obtiene la media. Esta escala de evaluación nos va a permitir implantar propuestas de mejoras en el siguiente curso enriqueciendo el proyecto.



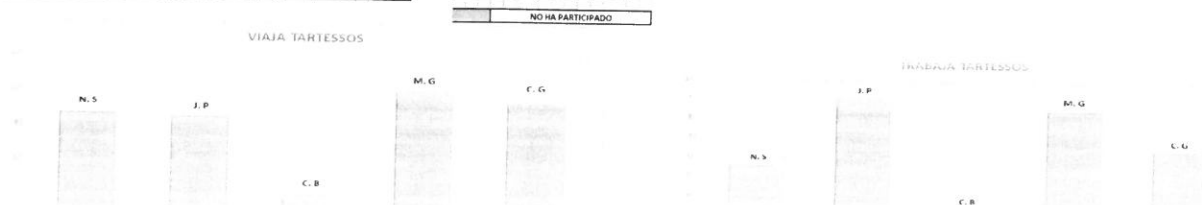
A continuación, se adjunta dicha escala con los siguientes resultados sobre el nivel de autonomía en las actividades trabajadas:

FECHA	N. S.										J. P.										C. B.										M. G.										C. G.									
	VIAJA TARTESOS					TRABAJA TARTESOS					VIAJA TARTESOS					TRABAJA TARTESOS					VIAJA TARTESOS					TRABAJA TARTESOS					VIAJA TARTESOS					TRABAJA TARTESOS														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5										
27/10/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	60	x																												
28/10/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	60	x																												
04/11/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	60	x																												
07/11/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	60	x																												
14/11/2022	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
16/11/2022	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
17/11/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
22/11/2022	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
28/11/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
29/11/2022	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
01/12/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
12/12/2022	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
20/12/2022	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
18/01/2022	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
19/01/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
25/01/2022	x	x	x	60	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
26/02/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
21/02/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
22/02/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
24/02/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
01/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
02/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
03/03/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
06/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
10/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
13/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
14/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
15/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
16/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
17/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
20/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
23/03/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
24/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
27/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
28/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
29/03/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
12/04/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
13/04/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
14/04/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
18/04/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
19/04/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
27/04/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
28/04/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
03/05/2023	x	x	x	80	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
04/05/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
10/05/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
12/05/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
17/05/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
19/05/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
23/05/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
30/05/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
02/06/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
05/06/2023											x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
14/06/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
16/06/2023	x	x	x	100	x						x	40	x			x	40	x	x	x	80	x																												
MEDIA %	86,80851064	55,41666667	84,5	90,41666667	41,17647059	34,11764706	100	85	94	64,70588235																																								
MEDIA GENERAL	71,11258865	87,45833333	37,64705882	92,5	79,35294118																																													

VIAJA Y TRABAJA TARTESOS				
1	Recepción y presentación con el grupo de vista			
2	Exposición del área y explicación de la actividad			
3	Guía durante la actividad			
4	Cierre y despedida con el grupo escolar			
5	Mantenimiento de las instalaciones			

PORCENTAJE DE RESULTADOS	
1 de 5	20%
2 de 5	40%
3 de 5	60%
4 de 5	80%
5 de 5	100%

GRÁFICA DE RESULTADOS



2.5. RECURSOS HUMANOS

El profesorado

El equipo docente encargado de esta unidad concertada: Maestro de Educación Primaria mención Especial, maestra de Educación Primaria y psicopedagoga, y Profesor del Aula de Carpintería, han elaborado y puesto en marcha el Plan anual de Centro (PAC) del PFTVAL y la correspondiente memoria de final de curso.

Para su elaboración hemos tenido en cuenta, tanto el grado de razonamiento como el de aprendizaje del alumno/a, procurando que las actividades y tareas, nacieran de sus mismos intereses y satisficiera las necesidades del desarrollo personal e interpersonal del alumno/a; para conseguir que, gran parte de los objetivos y contenidos programados se hayan podido adquirir de manera significativa.

Además, el equipo docente ha contado con una maestra de apoyo 5 horas a la semana, constituyendo una ayuda y un complemento educativo en todas las áreas del programa.

Personal No Docente

- Dirección del C.D.C.E.E Cristo Roto, es la persona que gestiona, dirige y planifica el PFTVAL.
- Gabinete Psicológico, personal dedicado a orientar y corregir aspectos que constituyen algún problema para el normal desarrollo formativo y conductual del alumnado.
- Personal Administrativo, es la persona encargada de todo lo relacionado con la documentación del centro y del personal.
- Personal de Mantenimiento, personas que mantienen las instalaciones para su correcto funcionamiento.
- Personal de Limpieza, personas que mantienen las instalaciones limpias y desinfectadas, al igual que en el curso anterior con el inicio de la pandemia, también en este su labor ha sido fundamental para favorecer un espacio seguro tanto para el profesorado como para el alumnado.

2.6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS

En la localidad y entorno cercano (Huelva)

Con este tipo de actividades, se pretende afianzar los contenidos trabajados en clase y llevarlos a la práctica en el ambiente adecuado, haciéndoles partícipes de la vida cotidiana de la localidad y de las actividades diarias que en ella se desarrollan, formando parte de la vida social de la misma.

- Salidas relacionadas con la adquisición de los contenidos impartidos en el módulo de Educación Vial.
- Salidas a supermercados y tiendas de la localidad, para comprar productos de alimentación que se necesitan para el taller de cocina y otros artículos necesarios para las diversas actividades. Durante estas salidas hemos llevado a la práctica actividades realizadas en clase para el manejo del dinero, normas de convivencia, etc.
- Visita a las instalaciones de "Oleodiel".
- Participación en la marcha del Día de la Mujer. (8 de marzo)
- Jornadas de puertas abiertas "Bádminton sin barreras". Presentación de un día de la actividad para dar su comienzo oficial en el próximo curso 23/24.
- Salida a "Parque Moret" de Huelva como día de convivencia entre los alumnos/as de PFTVAL y C.D.O. ambos de Cristo Roto.
- Salida a La Rábida y visita guiada al Parque Botánico Celestino Muti.
- Salida a "Isla Mágica" como jornada de convivencia y diversión entre los alumnos de PFTVAL "Cristo Roto" y CDO que han participado activamente durante el curso en "Poblado Tartésico" (11 de junio).
- Salidas a los distintos municipios a los que pertenecen nuestros alumnos/as y los propios docentes, dentro del programa "Te enseñé mi pueblo" y "Te enseñé mi historia".
- Visita a la Escuela de Arte "León Ortega" dentro de las jornadas de puertas abiertas (25 de Abril).

En el centro educativo

Los alumnos/as han participado en una serie de actividades con total normalidad, que se han llevado a cabo durante el curso en las dependencias del propio centro educativo, en función de las características de las actividades y de la propia climatología se han realizado, o bien en zonas al aire libre o por el contrario en las aulas y/o zonas comunes del mismo centro educativo. Éstos han sido:

- Fiesta de Halloween, con la realización de disfraces y actividades relacionadas con dicha celebración.
- Participación en el Día Internacional contra la Violencia de Género. (25 de noviembre) en colaboración con el Centro de información a la Mujer.

- Celebraciones programadas para el Día de la Discapacidad (4 de diciembre).
- Participamos en la fiesta de Navidad cantando villancicos y otro tipo de actividades lúdicas.
- Celebración del día de Andalucía (27 de febrero) con distintas actividades programadas.
- Disfrutamos de las fiestas de Carnaval, participando en ella con nuestros disfraces y actuaciones.
- Hemos celebrado los cumpleaños de los alumnos/as a lo largo del año, participando todos en la elaboración de lo necesario para llevar a cabo la fiesta.

2.7. EVALUACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A la hora de llevar a cabo la organización y secuenciación de los contenidos, la aplicación del Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral y las decisiones sobre la metodología a emplear para ello, se ha tenido muy en cuenta las características de los alumnos.

Hemos partido de las ideas previas de los alumnos, de sus informes psicopedagógicos, así como de la información que hemos podido recabar por otras fuentes, como la familia, centros educativos anteriores o asociaciones que actualmente trabajen con ellos. Se han llevado a cabo las reuniones suficientes con especialistas, psicólogos y familiares o representantes legales de los alumnos.

Toda esta información nos ha servido para realizar, a cada alumno/a del centro, las respectivas Adaptaciones Curriculares Individualizadas.

2.8. INDICADORES

A continuación, vamos a pasar a detallar el grado y modo de consecución de los indicadores de evaluación planteados para el curso. Para ello, los vamos a dividir en tres niveles:

1. Programaciones Didácticas. Diseño, Desarrollo y Aplicación.

- Tomamos como referencia las programaciones de aulas:
Para llevar a cabo nuestra práctica docente, tenemos siempre como eje vertebrador de las mismas las programaciones didácticas de aula, diseñadas para tal fin.
- Se concretan las actividades tipo a realizar por el alumno/a:
Las actividades se concretan previamente a la realización de las mismas, con una planificación y organización plena.

- Detallamos los criterios de evaluación:
Los criterios de evaluación, están determinados, para cada una de las áreas que componen el PFTVAL, en las programaciones de área. Además, incluimos en dicha programación cómo se valorará el grado de consecución de dichos criterios, a través de una evaluación inicial, continua y final, con sus diferentes instrumentos de evaluación. En nuestro caso, estos instrumentos de evaluación son la observación directa, escalas y valoración de los trabajos que se desarrollan en las diferentes áreas.
- Establecemos una metodología coherente con el estilo de aprendizaje del alumno/a:
En nuestro caso utilizamos la metodología que mejor les venga a nuestros alumnos, en este caso, hemos decidido llevar una metodología por ABP y currículum bimodal.
- Se tiene en cuenta la programación diseñada a la hora de desarrollar la práctica educativa:
En todo momento partimos de nuestra programación para desarrollar la práctica educativa.
- Contamos con las ayudas técnicas necesarias para que el alumno/a acceda al proceso de enseñanza-aprendizaje en todas sus posibilidades:

2. Coordinación Interna.

- Se han realizado un total de ocho reuniones entre todos los profesionales que intervienen con el alumno/a.

3. Coordinación Externa.

- Se ha llevado a cabo seis reuniones con la familia, tanto de nuestros alumnos y alumnas, así como con las familias de futuros alumnos y alumnas.

2.9. CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PAC DEL CURSO QUE FINALIZA

A continuación, vamos a pasar a detallar el grado de consecución de los objetivos propuestos en el Plan Anual de Centro del presente curso:

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCIÓN			ARGUMENTACIÓN
	ALCANZADO	EN PROCESO	NO ALCANZADO	
1. Desarrollar en el alumnado las habilidades y destrezas necesarias para llevar una vida adulta con el máximo grado de autonomía personal facilitando su integración social y comunitaria en el entorno que le rodea, así como, su acceso al mercado laboral.		☒		Es un objetivo global que abarca todo el aprendizaje en los distintos ámbitos o áreas: <i>autonomía personal, integración social y habilidades y destrezas laborales</i> . Consideramos trabajo en proceso, en líneas generales se ha alcanzado un nivel aceptable, sin embargo, hay aspectos aún en los que conviene mejorar para lograr un mayor grado en sus capacidades a la hora de afrontar con garantías la <i>vida adulta</i> .
2. Desarrollar en el alumnado habilidades sociales que permitan favorecer las buenas relaciones entre ellos y utilizar el diálogo como medio fundamental de entendimiento entre los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa, favoreciendo la resolución pacífica de los conflictos que surjan a través de la adquisición de aprendizajes significativos y adaptarlos a las necesidades y motivaciones del alumnado.		☒		Las relaciones y convivencia de nuestro alumnado ha sido adecuada y positiva, solucionándose, sin mayor dificultad, los leves contratiempos, considerándose propio de la convivencia entre el grupo de alumnos.

3. Desarrollar las capacidades creativas, sociales, afectivas, culturales, deportivas y del alumnado a través del diseño de un espacio de inclusión permanente.	<u>X</u>			Las actividades de bádminton y los roles desempeñados en Poblado Tartésico, ha favorecido la consecución de este objetivo.
4. Implicar a toda la Comunidad Educativa en los proyectos de calidad y mejora que se desarrollen en el centro.	<u>X</u>			En todo momento, la Comunidad Educativa participa activamente en la vida del centro.
5. Promover la adopción de hábitos de salud e higiene.	<u>X</u>			Este objetivo se ha alcanzado, trabajando aspectos como es la higiene bucodental, las dietas equilibradas, la prevención de enfermedades, etc.
6. Dotar al alumno de los conocimientos, destrezas laborales y actitudes hacia el trabajo que faciliten su futura inserción laboral.		<u>X</u>		Este objetivo aunque no se ha conseguido en su totalidad, sí que está en proceso; tenemos que tener en cuenta la heterogeneidad del alumnado, además de la incorporación de los alumnos/as con matrícula compartida que hemos tenido en éste curso que ahora finaliza.

En resumen, este curso ha sido productivo, ya que, en gran parte hemos alcanzado la consecución de los objetivos. Y, en el caso de no logrados en su totalidad, los alumnos han integrado gran parte de aprendizajes y conocimientos para sentar los cimientos sobre los que trabajaremos en un futuro.

2.10. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

Partiendo de las posibilidades, las capacidades y de las inquietudes de cada alumno/a, podemos afirmar que se han esforzado y han trabajado en la realización de las distintas actividades.

En el presente curso Poblado Tartésico se ha afianzado en términos cualitativos y cuantitativos, y se han mejorado las instalaciones en general para mayor comodidad de acceso y tránsito de los centros educativos que nos han visitado. La puesta en práctica de la formación y los conocimientos adquiridos este año sobre Tartessos por parte nuestros alumnos/as ha sido muy positiva junto con la experiencia de otros años de trabajo.

El rendimiento del alumnado tanto en Poblado Tartésico como en las clases ordinarias en los diferentes ámbitos, así como en otras actividades complementarias y/o extraordinarias ha sido bueno en general.

Así mismo, han tenido un rendimiento óptimo en todas y cada una de las actividades que hemos trabajado, tanto en el centro educativo como en las actividades externas.

2.11. ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Durante el presente curso se han realizado las reuniones con las familias y/o tutores legales establecidas en el PAC y otras que han sido necesarias en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a y/o tutelados.

En el presente curso, se han mantenido un total de seis reuniones con las familias del centro.

2.12. PROPUESTAS DE MEJORA

Continuaremos trabajando e incidiendo en los objetivos de nuestras áreas (Autonomía Personal en la Vida Diaria, Integración Social y Comunitaria y Habilidades y Destrezas Laborales), haciendo especial relevancia en la puesta en práctica de los contenidos adquiridos en sus contextos próximos y reales de forma más continuada.

Intentaremos la adquisición y creación (dentro de las diferentes aulas y talleres) de nuevos materiales adecuados para fomentar su uso en las actividades de los distintos ámbitos.

Aumentar las actividades complementarias y extraescolares donde la participación de nuestros alumnos/as sea activa, además de ofrecerles más y mejores opciones en el ámbito del ocio y tiempo libre atendiendo a sus gustos personales.

Seguiremos mejorando el recurso "Poblado Tartésico" e intentaremos afianzar los conocimientos de los contenidos en las diferentes fases en la visita de los centros educativos

que vienen a vivir la experiencia con nosotros: Viaja Tartessos, Trabaja Tartessos y Sueña Tartessos.

Evaluaremos la posibilidad de impartir determinadas clases de un modo más dinámico y atractivo (modificando en parte la metodología si fuera necesario) con el fin de evitar el cansancio y la desidia de algunos alumnos/as en las mismas, ya sean por ser demasiado largas o por cualquier otro motivo que dificulte el rendimiento de nuestro alumnado.

Todo ello se reflejará en el Plan de mejora para el curso que viene (2024-2025), de forma más completa y detallada.

3. FUNCIONAMIENTO Y COORDINACIÓN

El equipo directivo de nuestro centro se coordina con el profesorado, y equipo no docente que interviene o influye en la puesta en marcha de la programación y actividades del PFTVAL con una correcta organización, y para solventar o incidir en problemáticas o anomalías que puedan surgir a lo largo del curso, a través de medios formales como correo electrónico, y reuniones formales ordinarias recogidas en acta.

De igual modo, se han realizado reuniones extraordinarias de equipo con el fin de organizar temas de programación y otras actividades que han ido surgiendo durante el presente curso.

En este presente curso, hemos continuado reuniéndonos con la asociación AOSA -TEA para intentar reducir los comportamientos disruptivos que tenía uno de nuestros alumnos. Así como, con el área de servicios sociales de la Puebla de Guzmán, ya que, una de nuestras alumnas proviene de dicho distrito y, fue necesaria dichas reuniones para trabajar de forma conjunta distintos aspectos.

4. EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

- Organización de entradas y salidas de los alumnos, a las distintas aulas: CONSEGUIDO.
- Salida y entrada del recreo: CONSEGUIDO.
- Colaboración en distintas tareas o actividades del centro, como, por ejemplo: hacer su cama, ordenar su ropa, ayudar en la cocina: CONSEGUIDO.
- Participación en las distintas celebraciones del centro: CONSEGUIDO.
- Participación y organización de Poblado tartésico en los días de visita: CONSEGUIDO

APROBACIÓN DE LA MEMORIA FINAL DE CURSO

Esta Memoria Final de Curso, fue aprobada de acuerdo unánime, por todos los miembros del Consejo Escolar en sesión extraordinaria, quedando constancia del mismo en las actas del citado consejo, de las que, como director, doy fe.

Gibraleón, 24 de junio de 2024



Fdo. Pablo Mora Vizcaíno

DIRECTOR DEL CENTRO