

# C.D.P.E.E CRISTO ROTO

CURSO:  
2024/2025



## PLAN DE MEJORA



C.D.P.E.E "CRISTO ROTO"  
C/ Párroco Diego Suárez Mora s/n.  
C.P. 21500; Gibraleón (Huelva)

## Plan de Mejora

En el próximo curso 2024-2025 pondremos en marcha nuevas propuestas o mejoras que contribuyan a completar y enriquecer la formación de nuestro alumnado en todos los ámbitos del programa además de nuevos proyectos que comenzaremos a desarrollarlos.

Todas aquellas propuestas que tuvieron un grado de aceptación importante en el alumnado y han tenido una repercusión positiva en el aprendizaje de los mismos en el curso anterior continuarán en desarrollo, además vamos a plantear una serie de mejoras para impulsar y promover ciertas actividades que dinamicen al alumnado creándoles sentimientos de satisfacción en el aprendizaje y ejecución de las mismas. Por tanto, nos fijaremos una serie de objetivos para el próximo curso, en base a las capacidades y limitaciones del alumno/a para poder implantarlos. Estos objetivos son:

1. Continuaremos trabajando e incidiendo en los objetivos de nuestras áreas (Autonomía Personal en la Vida Diaria, Integración Social y Comunitaria y Habilidades y Destrezas Laborales), haciendo especial relevancia en la puesta en práctica de los contenidos adquiridos en sus contextos próximos y reales de forma más continuada.
2. Afianzar los contenidos de Poblado Tartésico en nuestro alumnado, con el fin de dotarlos de mayor autonomía en las explicaciones que realizan a los visitantes del mismo, y además pondremos en funcionamiento un plan de rotaciones en los distintos puestos de Poblado, a fin de que puedan desarrollar más de una función a lo largo de la temporada de visitas de los centros educativos, así incentivaremos y haremos más atractivo el trabajo del alumnado.
3. Idear nuevos talleres para incluirlos en Poblado Tartésico, dotando así de más conocimientos tanto para nuestros alumnos y alumnas como para los que nos visitan.
4. Seguiremos mejorando el recurso “Poblado Tartésico” en relación a su infraestructura.
5. Impulsaremos un nuevo programa “te enseño mi historia” de carácter histórico y cultural a través del cual nuestros alumnos/as visitarán monumentos, espacios naturales y lugares de interés de nuestra provincia.
6. Crear un taller inclusivo sobre la diversidad sexual y discapacidad.
7. Informar a través de un programa específico la importancia de hacer un buen uso de las redes sociales y persuadir al alumnado de las consecuencias negativas que pueden acarrear el mal uso de las mismas.



| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 1</b>                                                                                                                                                                       | Trabajar e incidir en los objetivos de nuestras áreas (Autonomía Personal en la Vida Diaria, Integración Social y Comunitaria y Habilidades y Destrezas Laborales), haciendo especial relevancia en la puesta en práctica de los contenidos adquiridos en sus contextos próximos y reales de forma más continuada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                                                                                                         | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RECURSOS                                                                                    | TEMPORALIZACIÓN                     | INDICADORES/EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                     |
| Poner en práctica los objetivos marcados en los respectivos ámbitos del programa, haciendo hincapié en aquellas que resulten más complejas para algún alumno/a o la totalidad de ellos. | - Los profesores de los tres ámbitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Material práctico de cada ámbito.<br><br>-Recursos comunitarios.<br><br>-Recursos humanos. | Desde septiembre 2024 a junio 2025. | -Items marcados en el registro de autonomía en Poblado Tartésico.<br><br>-La efectividad de las actividades realizadas supervisadas y valoradas a través de la observación directa.<br>- Boletín de notas. |
| <b>FACTORES CLAVES</b>                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.</li> </ol> </li> <li>La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.</li> </ol> </li> <li>La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumno.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Criterios de evaluación.</li> <li>Evaluación del alumnado que realiza el centro.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                            |

| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 2</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Afianzar los contenidos de Poblado Tartésico en nuestro alumnado, con el fin de dotarlos de mayor autonomía en las explicaciones que realizan a los visitantes del mismo, y además pondremos en funcionamiento un plan de rotaciones en los distintos puestos de Poblado, a fin de que puedan desarrollar más de una función a lo largo de la temporada de visitas de los centros educativos, así incentivaremos y haremos más atractivo el trabajo del alumnado. |                 |                                                                                                             |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                                                                              | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN | INDICADORES/EVIDENCIAS                                                                                      |
| Trabajar los contenidos expositivos con el alumnado que participa como guía en Poblado Tartésico y dotarlos de recursos para exponer los diferentes guiones. | - Profesores de los tres ámbitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guión de Poblado tartésico.<br>Roll- playing<br>Power point.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Todo el curso.  | Los indicadores se verán reflejados en la evaluación propia que cada alumno que participa en Poblado tiene. |
| <b>FACTORES CLAVES</b>                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.</li> </ol> </li> <li>La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.</li> </ol> </li> <li>La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumno.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                             |

| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 3</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Crear un nuevo taller para incluirlo en Poblado Tartésico, dotando así de más conocimientos tanto para nuestros alumnos y alumnas como para los que nos visitan. |                                                                 |                                        |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                                                                        | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS                                                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN                                                 | INDICADORES/EVIDENCIAS                 |
| Creación de un nuevo taller para incluirlo en el abanico de talleres que posee poblado tartésico. Irá relacionado con la escritura fenicia y tartessa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo directivo.</li> <li>- Los profesores de los tres ámbitos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Creación de infraestructura para el nuevo taller.</p> <p>Recursos para el taller, como tablillas de madera, punzones, etc.</p>                                | Se creará en septiembre y estará vigente durante todo el curso. | -El propio taller y su funcionamiento. |
| <b>FACTORES CLAVES</b>                                                                                                                                 | <p>2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</p> <p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.</p> <p>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumno.</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                 |                                        |

| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 4</b>                                                                                    |  | Seguiremos mejorando el recurso “Poblado Tartésico” en relación a su infraestructura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                      |  | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS                       | TEMPORALIZACIÓN                     | INDICADORES/EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                                  |
| Realizar actividades de mantenimiento y mejora en las instalaciones y talleres de Poblado Tartésico. |  | Los profesores de los tres ámbitos, con más incidencia en el área de habilidades y destrezas laborales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Herramientas de mantenimiento. | Desde septiembre 2023 a junio 2024. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boletín de notas.</li> <li>- Informes de evaluación de los alumnos y alumnas.</li> <li>- Mejoras y mantenimiento visible en las instalaciones de Poblado Tartésico.</li> </ul> |
| <b>FACTORES CLAVES</b>                                                                               |  | <p>2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</p> <p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.</p> <p>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumno.</p> |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                         |

| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |                                     |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 5</b>                                                                                                      | Impulsar un nuevo programa “te enseñó mi historia” de carácter histórico y cultural a través del cual nuestros alumnos/as visitarán monumentos, espacios naturales y lugares de interés de nuestra provincia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                     |                                                                                                                      |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                                        | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECURSOS                                                                             | TEMPORALIZACIÓN                     | INDICADORES/EVIDENCIAS                                                                                               |
| Realizar una salida, como mínimo al trimestre para conocer el patrimonio histórico cultural de la provincia de Huelva. | Profesores de los tres ámbitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Itinerarios y guías culturales de los sitios a visitar.<br>Páginas web<br>Transporte | Desde septiembre 2022 a junio 2023. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Propias Visitas.</li> <li>- Evaluaciones de las actividades.</li> </ul> |
| <b>FACTORES CLAVES</b>                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.</li> </ol> </li> <li>La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.</li> </ol> </li> <li>La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.</li> <li>La atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar.               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2. Programación adaptada.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                      |                                     |                                                                                                                      |

| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 6</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Crear un taller sobre la diversidad sexual y discapacidad, para promover un entorno educativo, inclusivo y seguro al alumnado. |                                         |                                                                                                                                                                                  |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RECURSOS                                                                                                                       | TEMPORALIZACIÓN                         | INDICADORES/EVIDENCIAS                                                                                                                                                           |
| Realizar diversas actividades para abordar la temática de la diversidad sexual y discapacidad: Charlas informativas, proyección de cortos cinematográficos, murales, debates, etc. | - Los profesores de los tres ámbitos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -Recursos audiovisuales<br><br>-Recursos comunitarios.<br><br>-Recursos humanos.<br><br>-Recurso materiales.                   | Desde octubre 2024 a diciembre de 2024. | -La efectividad de las actividades realizadas supervisadas y valoradas a través de la observación directa del profesorado.<br>- Pruebas tipo test sobre el contenido del taller. |
| <b>FACTORES CLAVES</b>                                                                                                                                                             | 1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.<br>1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.<br>2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.<br>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.<br>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado |                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                  |

| ÁMBITO: PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS. DISEÑO, DESARROLLO Y APLICACIÓN.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Informar a través de un programa específico la importancia de hacer un buen uso de las redes sociales y persuadir al alumnado de las consecuencias negativas que pueden acarrear el mal uso de las mismas.</b> |                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| TAREA/ACTUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                                      | RECURSOS                                                                                                   | TEMPORALIZACIÓN                            | INDICADORES/EVIDENCIAS                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charlas informativas, vídeos sobre vivencias y experiencias personales de youtubers, personajes famosos y personas anónimas respecto al uso de las RR.SS., tanto en su vertiente positiva como en la negativa.<br>Salida a Guadalinfo.<br>Representar un Role-play donde participen tanto el alumnado como el profesorado. | - Los profesores de los tres ámbitos.                                                                                                                                                                             | -Recurso audiovisuales.<br><br>-Recurso comunitarios.<br><br>-Recurso humanos.<br><br>-Recurso materiales. | 2º Trimestre, desde Enero a Abril de 2025. | -La efectividad de las actividades realizadas supervisadas y valoradas a través de la observación directa.<br>- Representación de micros Role-plays tipo correcto e incorrecto que determinen situaciones reales en comportamientos y experiencias en RR.SS. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FACTORES CLAVES</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.</li></ol></li><li>2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.<ol style="list-style-type: none"><li>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas apropiadas para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con personalización y flexibilización de la enseñanza, teniendo las respuestas educativas y la atención como referente las peculiaridades personales del alumno o alumna en su desarrollo, así como el logro de las competencias básicas, y la intervención del equipo multidisciplinar.</li></ol></li><li>3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumno.<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Criterios de evaluación.</li><li>3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro.</li></ol></li></ol> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|